

J e b s e n - T a y l o r T e s t

Tâche 1 : Ecriture

Matériel :

1 stylo à bille noir,
4 feuilles blanches de format A4 maintenues par une pince au sommet sur une planchette
3 fiches cartonnées de test où est inscrite sur chacune d'entre elles en lettres capitales une phrase type de 24 lettres environ au niveau d'un CE2 (exemple : « le vieil homme semble fatigué » ; « jean voit un tracteur venir » ; « les baleines vivent dans l'océan » ; « un poisson sort hors de l'eau »)

Installation :

Le patient est assis confortablement face au pupitre, stylo et feuilles sont placés devant lui, les fiches cartonnées retournées avant le top départ

Le test :

La fiche cartonnée est retournée par l'examineur qui donne l'ordre de départ et déclenche le chronomètre qui sera stoppé à la fin de l'écriture

Ordre verbal :

« Prenez votre stylo dans votre main non dominante et quand je retournerais la fiche sur laquelle est inscrite une phrase, écrivez cette phrase en lettres attachées sur votre feuille. On recommencera avec l'autre main et une autre fiche ».

Tâche 2 : Retournement des cartes

Matériel :

Cinq fiches cartonnées de dimension 7,5 X 13cm. Chaque fiche comporte une marque rouge sur une de ses faces.

Installation :

Patient confortablement installé face au pupitre. Les cinq fiches sont disposées linéairement coté recto (marque rouge apparente) et orientées verticalement en face du patient à 13 cm du bord de table et distantes les unes des autres de 5 cm.

Le test :

Au top départ le patient devra retourner l'ensemble des fiches sans remplacement des fiches à l'identique. Le chronomètre est arrêté lorsque la dernière fiche est retournée.

Ordre verbal :

« Placez cette main (non dominante) au bord de la table et quand je vous dirai partez, vous devrez retourner toutes les fiches une à une le plus vite possible en commençant par le côté opposé à cette main. Vous retournerez les fiches comme vous le souhaitez sans les ranger ». La même manipulation sera effectuée avec l'autre main.

Tâche 3 : Préhension et relâchement de petits objets d'usage courant

Matériel :

Une boîte métallique rectangulaire de 11X9X10cm ; 2 gros trombones ; 2 capsules en métal ; 2 pièces de 2 €

Installation :

identique aux précédentes. LA boîte sera disposée face au patient, à 13cm du bord de la table. Les objets seront disposés parallèlement au bord de la table du côté du membre à tester, espacés les uns des autres de 5cm. Les trombones situés à l'extrémité de la rangée.

Le test :

Le chronomètre démarre lorsque la main se lève et s'arrête au bruit de la chute du dernier objet dans la boîte.

Ordre verbal :

« Placez cette main (non dominante) en bord de table, et quand je vous le dirai, vous allez prendre ces objets un par un et les déposer dans la boîte en commençant par celui-ci (en désignant un trombone). Après on commencera avec l'autre main ».

Tâche 4 : Ramasser des haricots à la petite cuillère

Matériel :

Boîte en métal identique à la précédente (tâche 3)
5 haricots secs ; une cuillère à café
une planche munie d'un muret. La planche mesure 100 cm de long par 30 cm de large et 2 cm d'épaisseur, une planchette est fixée perpendiculairement au milieu de sa largeur, créant ainsi une sorte de « muret » de 5 cm de haut. L'ensemble est fixé à la table.

Installation :

Le patient se trouve dans la même position que lors de la tâche 1. La boîte est placée devant la planche et centrée par rapport au patient, les 5 haricots sont situés le long du muret. Ils sont disposés du côté du membre étudié, chacun à une distance de 5 cm les uns des autres. La petite cuillère est déposée du côté du membre étudié.

Le test :

Le patient doit, à l'aide de la cuillère, ramasser un à un les haricots en commençant par le plus extrême et les déposer dans la boîte. Le chronométrage démarre au lever de la main après le top départ et s'arrête au bruit du dernier haricot chutant dans la boîte.

Ordre verbal :

« Prenez la cuillère dans votre main (main non dominante) et à mon signal vous allez ramasser les haricots un par un et les déposer dans cette boîte en commençant par celui qui est le plus sur le côté. Puis on recommencera avec l'autre main. »

Tâche 5 : Empiler les pions

Matériel :

4 pions de jeu de dames en bois de 2 cm de diamètre
planche du test précédent

Installation :

Le patient est installé de la même manière que précédemment. Les quatre pions sont placés en avant de la planche, devant le patient avec une distance égale à 5 cm entre eux.

Le test :

Le patient doit empiler les pions les uns sur les autres sur la planche. Le chronomètre démarre au lever de la main et s'arrête lorsque le dernier pion est déposé sur la pile.

Ordre verbal :

« Vous devez prendre avec cette main (main non dominante) chacun de ces pions et les déposer sur la planche afin de construire une pile, vous pouvez commencer par n'importe quel pion. Nous recommencerons avec l'autre main après. »

Dans ce cas précis, il faut montrer au patient de quelle manière il doit s'y prendre !

Tâche 6 : Se saisir de grosses boîtes vides et les déplacer

Matériel :

5 boîtes de conserve d'un diamètre adapté à la main de l'enfant
la même planche munie d'un muret que dans la tâche 4

Installation :

Le patient est installé de la même manière que précédemment. Les 5 boîtes sont placées devant le patient et le long de la planche, chacune distante de l'autre de 5 cm.

Le test :

Le patient prend les boîtes une par une et les dépose sur la planche. Le chronomètre démarre au lever de la main et s'arrête lors de la pose de la cinquième boîte.

Ordre verbal :

« Vous devez placer chacune de ces boîtes, une par une et les déposer sur la planche avec cette main (main non dominante) en commençant par la boîte située le plus sur le côté de votre main. Puis on recommencera avec l'autre main. »

Calcul du Score

Pour chaque tâche on doit récolter deux temps, membre dominant et non dominant. Ces temps sont à comparer à des chiffres minimaux, moyens et maximaux référencés (Taylor N. et *al.* 1973) et peuvent être exprimés en pourcentage d'un temps moyen de référence. Il est à noter que certains auteurs ont leur propre référence chez l'enfant, qui diffère selon les tranches d'âges. En dernier lieu, jeunes enfants, la première tâche est abandonnée.

Nom du patient :

Date de naissance : / /

Prénom :

Date de l'examen : / /